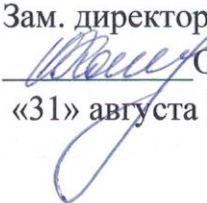


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Дивное**

РАССМОТРЕНО:

решение педагогического
совета протокол № 1
от «31» августа 2020 года
 Н.Ф. Чуркина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
 О.А. Коломенская
«31» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ № 2
«01» сентября 2020 года
Н.И. Денисенко
пр. № 2-ОД от 01.09.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗОЛОТАЯ КОПЕЙКА»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Еременко Светлана Анатольевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотая копейка» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена с учётом положений ряда нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75)
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

При составлении программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и

навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества. Дополнительная общеразвивающая программа «Золотая копейка» имеет экономическую направленность.

Актуальность предлагаемой программы предопределяется необходимостью экономического образования учащихся в современных условиях становления рыночной экономики. Сегодняшний заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается сегодня как обязательный элемент современного образования.

В предлагаемой программе материал адаптирован для школьников, с учетом уровня математической, общегуманитарной и психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия.

Основной акцент делается на углубление знаний по основам экономической теории и ее прикладным аспектам, изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности; формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Программа объединения осуществляет *межпредметную* связь с такими предметами базового курса как; история, география, математика и информационные технологии.

Цель– развитие экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- ознакомление учащихся с теоретическими знаниями, языком и системой финансовых операций;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- формирование информационной культуры школьников;
- организация социально-значимой деятельности учащихся в свободное время;
- профессиональная ориентация учащихся;
- популяризация идеи финансовой грамотности в обществе.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Данная программа рассчитана на обучение детей 9-11 лет, срок реализации - 1 год.

Детское объединение по форме организации учебного процесса является клубом

Программа выполняет обучающую, развивающую, коррекционную функции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- *осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- *овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- * развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- *понимать цели своих действий;

- *составлять простые планы с помощью учителя
- *проявлять познавательную и творческую инициативу;
- *оценивать правильность выполнения действий;
- *адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- *освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- *овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- *составлять текст в устной и письменной формах;
- *слушать собеседника и вести диалог;
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- *понимать и правильно использовать экономические термины;
- *иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- *уметь характеризовать виды и функции денег;
- *знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- *уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет⁴

Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения⁴

*проводить элементарные финансовые расчеты

Формы и методы реализации программы

- мини-лекции;
- беседы;
- презентации;
- ролевые и деловые игры;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- и другое.

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. Математические расчёты процентов.

7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Методы преподавания:

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

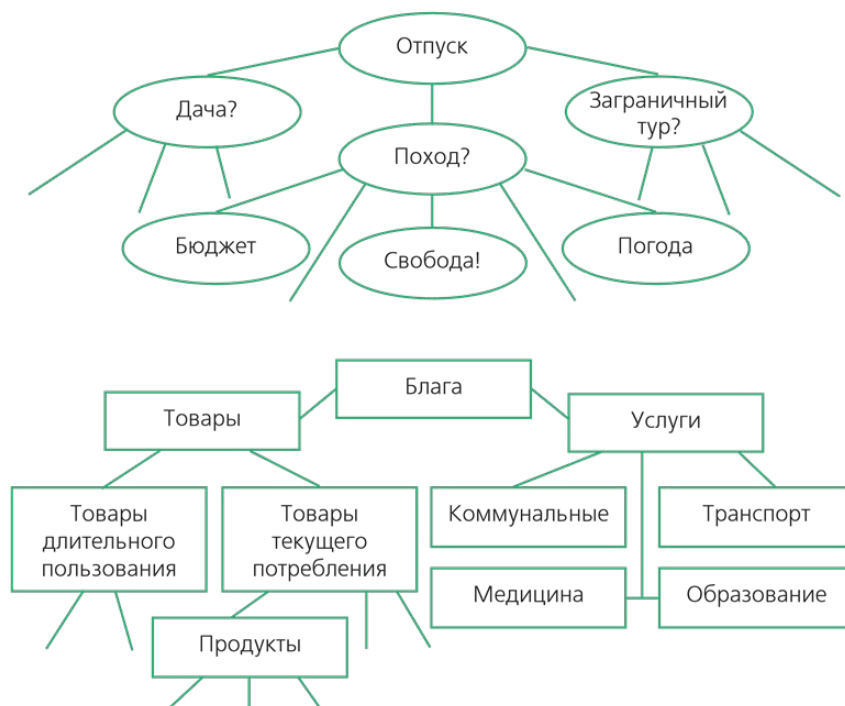
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз. Например:



Мозговой штурм

Эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему,

которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой. **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map) Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах¹.

Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Введение в дополнительную общеразвивающую программу:	1	1	-	
2	Что такое деньги и откуда они взялись	5	2	3	текущий; промежуточный; итоговый
3	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	5	2	3	текущий; промежуточный; итоговый
4	Какие деньги были раньше в России	4	2	2	текущий; промежуточный; итоговый
5	Современные деньги России и других стран	5	2	3	текущий; промежуточный; итоговый
6	Откуда в семье деньги	4	2	2	текущий; промежуточный; итоговый

7	На что тратятся деньги	4	2	2	текущий; промежуточный; итоговый
8	Как умно управлять своими деньгами	4	2	2	текущий; промежуточный; итоговый
9	Как делать сбережения	4	2	2	текущий; промежуточный; итоговый
Итого		36	17	19	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс открывается темой **«Что такое деньги и откуда они взялись»**, при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**, которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы **«Какие деньги были раньше в России»** формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и

безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема **«На что тратятся деньги»** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения **«Как умно управлять своими деньгами»** Здесь даются понятия : бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме **«Как делать сбережения»** учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **Методические рекомендации по подготовке и проведению деловой игры «Школьный банк».** Научно-методический сборник «Практико-ориентированное обучение экономике. Учительская лаборатория». Научно-методические рекомендации по организации экономического образования / Под ред. Калининой Н.Н. – М.: МИОО, 2008.
2. **Интеграция курса «Финансовая грамотность и основы потребительских знаний» в экономическое образование Центра поддержки и развития одаренных детей и молодежи «Мыслитель».** Научно-методический сборник «Инновационная и экспериментальная работа в экономическом образовании. Формирование ЭПОС / Под ред. Калининой Н.Н. – М.: МИОО, 2009.
3. **Реализация программы экономического образования через создание бизнес-инкубатора.** Сборник статей «Содержание и организационно – педагогические условия проектной деятельности учащихся в образовательном процессе / Под ред. Портянской Л.Л. – М., 2008.

4. **Роль учителя экономики в организации финансового образования молодежи.** Научно-методический сборник «Инновационная и экспериментальная работа в экономическом образовании. Формирование ЭПОС» / Под ред. Калининой Н.Н. – М.: МИОО, 2010.
5. **Методические разработки. Графические способы технического анализа рынка ценных бумаг (конспект урока для 10-11 класса).** Научно-методический сборник «Инновационная и экспериментальная работа в экономическом образовании. Формирование ЭПОС» / Под ред. Калининой Н.Н. – М.: МИОО, 2010.
- [Деловая игра в режиме on-line «Лесная ярмарка»](#) (PDF, 399 Кб)
- [Тест.](#) (PDF, 101 Кб)
- [Парные картинки](#) (PDF, 507 Кб)
- [Ответы на миниатюры](#) (PDF, 208 Кб)
- [Разработка игры для обучающихся](#)
- [Квест В поисках клада](#) (PDF, 384 Кб)
- [Презентация к выступлению](#) (PPT, 14,45 Мб)
- [Презентация](#) (PPTX, 2,23 Мб)
- [Урок](#) (PDF, 644 Кб)
- [Тетрадь заданий по теме Деньги](#) (PDF, 1,70 Мб)
- [Деловая игра повторение пройденного](#) (PDF, 406 Кб)
- [«Деньги»](#) (PPT, 6,16 Мб)
- [Деньги](#) (PPTX, 13,10 Мб)
- [Разработка дидактических материалов по теме “Что такое деньги?”](#) (PPTX, 14,15 Мб)
- [Тест](#) (DOCX, 14 Кб)
- [Разгадывание кроссворда](#) (DOCX, 261 Кб)
- [Товар. Услуга](#) (PPTX, 3,98 Мб)

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят игры обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные и психологические. *Например.* Игры в среднем

школьном возрасте способствуют самоутверждению, имеют юмористическую окраску, ориентированы на речевую деятельность.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические, , показ видеоматериалов, иллюстраций, тренинг, беседа, объяснение.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, контрольным

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные формы нестандартных занятий. Широко используются: аукцион знаний, КВН, деловая и ролевая игры, викторины, защита проектов, кроссворды, тесты.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

ЛИТЕРАТУРА для родителей и обучающихся:

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
12. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

ЛИТЕРАТУРА для учителя:

1. Финансовая грамотность «Учебная программа» : инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях (основное общее образование). Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц. Москва ВИТА 2014 г.
2. Финансовая грамотность для учреждений системы дополнительного школьного образования Волгоградской области: Методические рекомендации для преподавателей. Модуль 1: Основы финансовой грамотности / Абрамов

- С.А., Бойченко Е.П., Костина С.А. – Волгоград: ГБОУ СПО «ВЭТК», 2015. – 168 с.
3. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009
 4. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания - Е.Н. Травин. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г.
 5. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. Е.Г. Фирсов. - Ярославль: «Академия развития», 1998 г.
 6. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
 7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
 8. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
 9. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
 10. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
 11. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
 12. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
 13. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
 14. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
 15. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> «Доходы и расходы» <http://www.economica-upravlenie.ru/content/section/65/145/>
 16. «МРОТ и прожиточный минимум» <http://nicolbuh.ru/mrot>

17.«Кому повысят зарплату в 2017 году» <http://www.rg.ru/2017/03/20/zarplata-site.html>

18.«Престижные профессии» http://www.moeobrazovanie.ru/proff_prestig.html

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>

5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности
<http://www.dostatok.ru>

7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>

8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» —
http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php

Тест

Какие доходы получают люди? Поставьте в соответствие занятие человека и вид его дохода. Ответы впишите в таблицу.

1. Собственник квартиры		А. Дивиденд		
2. Предприниматель		Б. Процент		
3. Вкладчик		В. Арендная плата		
4. Акционер		Г. Заработная плата		
5. Наёмный работник		Д. Прибыль		
1	2	3	4	5

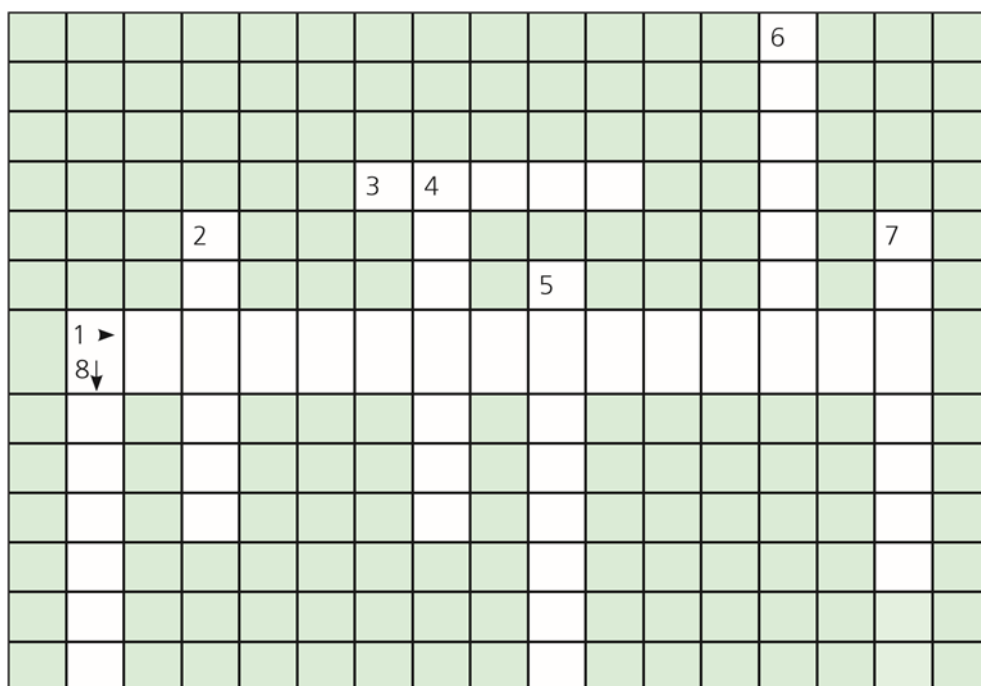
Ответы

Тест

1 В; 2 Д; 3 Б; 4 А; 5 Г.

Кроссворд

1. Люди, которые организывают собственные предприятия за свой счёт, на свой страх и риск.
2. Предоставление вещей или зданий или земли во временное пользование.
3. Ценная бумага, свидетельство о том, что вы стали совладельцем фирмы.
4. Бывает финансовый, бывает основной, бывает оборотный, бывает материнский.
5. Доход, который получает владелец акции.
6. Деньги, которые выдаёт государство, чтобы помочь людям.
7. Доход, который получает владелец фирмы.
- 8 . Доход, который получает владелец вклада.



Кроссворд

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. Предприниматели. | 6 . Пособие. |
| 2. Аренда. | 7 . Прибыль. |
| 3. Акция. | 8 . Процент. |
| 4. Капитал. | |
| 5. Дивиденд. | |

Тест 1

1. Какие расходы относятся к ежемесячным?

- а. покупка хлеба;
- б. оплата коммунальных услуг;
- в. покупка телевизора;
- г. выплата налогов.

2. Если вам дают на карманные расходы 40 р. в день, а вы половину откладываете, то через год можно купить:

- а. велосипед за 9 тыс. р.;
- б. 250 порций мороженого по 30 р.;
- в. 5 наборов «Лего» по 1400 р.;
- г. 12 кукол по 650 р.

Ответы

Тест 1

1 б; 2 в.

Впишите в таблицу примеры товаров и услуг, расходы на которые являются обязательными, желательными и престижными. Придумайте символ для каждого вида расходов.

	Товары	Услуги	Символ
Обязательные расходы			
Желательные расходы			
Престижные расходы			

Творческая работа

Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»

1. На какие группы можно разделить покупки?
2. Какие покупки совершаются постоянно? Почему?
3. Бывают ли неожиданные покупки? Что заставляет их делать?
4. Подберите иллюстрации для этих ситуаций.
5. Проведите опрос родственников и знакомых: как они принимают решения о покупках?
6. Постройте диаграмму связей на листе формата А3.

Мини-проект

Составить собственный план расходов на месяц.

Проект «День рождения моего одноклассника»

Проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Цель проекта — составить бюджет праздника. Разрабатывается два варианта: экономный и не очень.

- Придумать гостей (не более 8 человек).
- Дать им краткие характеристики (пол, возраст, вкусы, увлечения).
- Принимая во внимание вкусы гостей, составить два варианта меню и придумать развлечения.
- Определить стоимость двух вариантов меню и развлечений.

Представить проект в виде презентации

Календарно – тематическое планирование 1 год обучения

№ п/ п	Тема, количество часов	Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях.	Предметные результаты	Планируемые результаты		Дата проведения	
				Личностные, метапредметные (формирование УУД)		План	Факт
Обмен и деньги (19 часов)							
1	Что такое деньги и откуда они взялись 5 часов	Общее обсуждение. Игровая деятельность.)	Знать:- понятия Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги. Виды денег: наличные, безналичные. Уметь: - определять проблемный вопрос занятия, своё отношение к происходящему, - приводить примеры; - применять на практике полученные знания.	Личностные УУД: Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег. Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при работе с понятиями: Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги. Виды денег: наличные, безналичные. Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации в различных источниках -умение структурировать знания -выбор наиболее эффективных способов решения задач - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства Коммуникативные УУД: -умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос -умение договариваться, находить общее решение -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий при работе с понятиями			
2	Первые деньги						
3	Монеты						
4	Бумажные деньги						
5	Вопросы и задачи						
6	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 5 часов Гурт. Подделка	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа.	Знать: понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал.Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Уметь: - определять проблемный вопрос занятия, своё	Личностные УУД: Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег. Отличать деньги от фальшивых денег. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при работе с понятиями: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал.Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.			

7 8 9 10	монет		отношение к происходящему, - приводить примеры; - применять на практике полученные знания.	Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации в различных источниках -умение структурировать знания -выбор наиболее эффективных способов решения задач - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства Коммуникативные УУД: -умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос -умение договариваться, находить общее решение -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий при работе с понятиями		
	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал					
	Номинал банкнот.					
	Защита от подделок					
	Вопросы и задачки					
11 12 13 14	Какие деньги были раньше в России. 4 часа Клады. «Меховые» деньги Первые русские монеты. Деньга и копейка Рубль, гривенник и полтинник	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.	Знать: понятия « Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Первые русские монеты. Ассигнация Уметь: - определять проблемный вопрос занятия, своё отношение к происходящему, - приводить примеры; - применять на практике полученные знания.	Личностные УУД: Понимание происхождения денег. Называть старинные деньги. Называть и описывать старинные деньги. Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем <i>при работе с понятиями:</i> « Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации в различных источниках -умение структурировать знания -выбор наиболее эффективных способов решения задач - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства Коммуникативные УУД: -умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос -умение договариваться, находить общее решение -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий при работе с понятиями		

15	Современные деньги России и других стран. 5 часа	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование.	Знать: понятия Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро. наличные, безналичные, электронные . Пластиковые карты. Уметь: - определять проблемный вопрос занятия, своё отношение к происходящему, - приводить примеры; - применять на практике полученные знания.	Личностные УУД: Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчет. Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет. Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем <i>при работе с понятиями:</i> Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро. наличные, безналичные, электронные . Пластиковые карты. Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации в различных источниках -умение структурировать знания -выбор наиболее эффективных способов решения задач - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства Коммуникативные УУД: -умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос -умение договариваться, находить общее решение -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий при работе с понятиями.		
16	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги					
18	Банки.					
19	Наличные, безналичные и электронные деньги					
Семейный бюджет (17 часов)						
20	Откуда в семье деньги 5 часов	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование.	Знать: понятия Доходы. Заработная плата. Пенсия. Уметь: - определять проблемный вопрос занятия, своё отношение к происходящему, - приводить примеры; -	Личностные УУД: Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов семьи. Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем <i>при работе с понятиями:</i> Доходы. Заработная плата. Пенсия Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации в различных источниках -умение структурировать знания -выбор наиболее эффективных способов решения задач		
	Клады, лотереи, наследство					
21	Заработная плата					
22	Пенсии, пособия, стипендии					
	Аренда и проценты в банке,					

23	кредиты		применять на практике полученные знания.	- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства Коммуникативные УУД: -умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос -умение договариваться, находить общее решение -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий при работе с понятиями		
	Вопросы и задачи					
24						
25	На что тратятся деньги. <i>4 часа</i>	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.	Знать: понятия Расходы. Сбережения. Долги. Непредвиденные расходы Уметь: - определять проблемный вопрос занятия, своё отношение к происходящему, - приводить примеры; - применять на практике полученные знания.	Личностные УУД: Понимание происхождения расходов. Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем <i>при работе с понятиями:</i> Расходы. Сбережения. Долги. Непредвиденные расходы Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации в различных источниках -умение структурировать знания -выбор наиболее эффективных способов решения задач - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства Коммуникативные УУД: – умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) – понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос – умение договариваться, находить общее решение – рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий при работе с понятиями		
	Расходы на самое необходимое					
	Откладывание денег и непредвиденные					
	Расходы Хобби. Вредные привычки.					
26	Вопросы и задачи					
27						
28						
	Как умно управлять своими деньгами. <i>4 часа</i>	Общее обсуждение, Творческая работа.	Знать: понятия Расходы и доходы. Семейный бюджет. Уметь: - определять	Личностные УУД: Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с		

29	Расходы и доходы. Считаем деньги.		проблемный вопрос занятия, своё отношение к происходящему, - приводить примеры; - применять на практике полученные знания.	одноклассниками и учителем <i>при работе с понятиями</i>: Расходы и доходы. Семейный бюджет Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации в различных источниках -умение структурировать знания -выбор наиболее эффективных способов решения задач - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства Коммуникативные УУД: -умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос -умение договариваться, находить общее решение -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий <i>при работе с понятиями</i>		
30						
31	Расходы и доходы. Считаем деньги.					
32	Вопросы и задачи					
33	Как делать сбережения. 4 часа	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность.	Знать: понятия Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Уметь: - определять проблемный вопрос занятия, своё отношение к происходящему, - приводить примеры; - применять на практике полученные знания.	Личностные УУД: Понимание того, из чего складываются сбережения. Сравнивать разные виды сбережений. Различать виды сбережений. Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем <i>при работе с понятиями</i>: Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации в различных источниках -умение структурировать знания -выбор наиболее эффективных способов решения задач - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства Коммуникативные УУД: -умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос -умение договариваться, находить общее решение -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий <i>при работе с понятиями</i>		
34	Куда и как откладывать деньги?					
35	Куда и как откладывать деньги?					
36	Вопросы и задачи					
	Итоговое занятие					