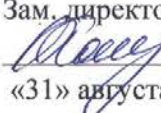


Ставропольский край, Апанасенковский район, село Дивное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Дивное

РАССМОТРЕНО:

решение педагогического
совета протокол № 1
от «31» августа 2020 года
 Н.Ф. Чуркина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
 О.А. Коломенская
«31» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ № 2
«01» сентября 2020 года
 Н.И. Денисенко
пр. № 2-ОД от 01.09.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Возраст обучающихся – 11 - 13 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель – Кущева Юлия Сергеевна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

с. Дивное
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное краеведение» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена с учётом положений ряда нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75)
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

При составлении программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное краеведение» определяется повышением интереса к своему краю, району, окружающей географической и исторической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю, к своему месту проживания определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Цель: главной целью программы является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, район, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном поселке, крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Требования к уровню подготовки выпускника:**знать/понимать**

- основные факты, подходы и явления, характеризующие данный период в истории Ставропольского края

уметь

- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа;
- критически анализировать полученную информацию;
- участвовать в дискуссиях, в проектной деятельности, в учебно-исследовательской работе;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по различным вопросам;

Ожидаемый результат.

Формирование таких компетенций и способностей школьников, как

- развитие личности и ее самореализация на основе готовности к непрерывному образованию,
- компетентности «научить учиться»;
- толерантности жизни в поликультурном обществе;
- высокой социальной мобильности

Особенности программы.

Программа «Занимательное краеведение» рассчитана на 1 год, на 36 часов, для обучающихся 11-13 лет (1 час в неделю), согласно региональному базовому учебному плану образовательных учреждений Ставропольского края. Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся**знать/понимать**

- основные факты, подходы и явления, характеризующие данный период в истории Ставропольского края

уметь

- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа;
- критически анализировать полученную информацию;
- участвовать в дискуссиях, в проектной деятельности, в учебно-исследовательской работе;

- формулировать и аргументировать собственную позицию по различным вопросам;

Ожидаемый результат.

формирование таких компетенций и способностей школьников, как

- развитие личности и ее самореализация на основе готовности к непрерывному образованию,

- компетентности «научить учиться»;

- толерантности жизни в поликультурном обществе;

- высокой социальной мобильности.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с историей, с географией: работа с картами.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

	внутреннем плане - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	
познавательные	- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета

	в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	---

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории Ставрополя.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать;	<i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> - Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	- Целеполагать (ставить и удерживать цели); - Планировать (составлять план своей деятельности); - Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); -Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; -Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Количество часов	Наименование раздела, темы
1	3	Географическое положение края
2	3	Тектоника и геологическая летопись края.
3	2	Минеральные ресурсы.
4	3	Рельеф.
5	4	Климат края. Общая характеристика климата Ставропольского края.
6	2	Внутренние воды
7	5	Многообразие природы
8	10	Население и хозяйство Население Ставропольского края
9	3	Природные комплексы. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах.
	1	Итоговое занятие «Ставропольеведение» (в игровой форме)
		Итого 36 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тема: Географическое положение края (3 ч)

Географическое положение края, района, своего населённого пункта. Площадь. Границы. Административное деление края. Место Апанасенковского района на административной карте. Географические исследования в Ставропольском крае и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Ставрополья.

Практические работы: Определение по карте протяженности края в градусной мере и километрах. Определение географических координат различных точек местности.

Оценка степени выгодности географического положения Апанасенковского района. Определите протяженность района с севера на юг и с запада на восток. Определение с помощью карты расстояние от с. Дивного до г. Ставрополя, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Ростов-на-Дону, г. Элисты.

Тема: Тектоника и геологическая летопись (3 ч)

Тектоническое строение Ставропольского края.

Геологическое строение края. Геологическая история развития территории.

Практическая работа: Построение геологического профиля по карте края.

3. Тема: Минеральные ресурсы (2 ч)

Классификация полезных ископаемых края. Характеристика каждой группы полезных ископаемых. Закономерности размещения полезных ископаемых. Добыча и использование минеральных ресурсов. Влияние разработки полезных ископаемых на экологическую ситуацию вашей местности.

Практическая работа: Составление карты «Минерально-сырьевая база Ставропольского края»

4. Тема: Рельеф (3 ч)

Общая характеристика рельефа Ставропольского края. Тектоника и рельеф Апанасенковского района. Рельефообразующие процессы и созданные ими формы рельефа на территории Ставропольского края. Как рельеф влияет на деятельность человека. Влияние человека на рельеф моего района.

Практическая работа: Нанесение основных форм рельефа на контурную карту.

Описание форм рельефа в окрестностях школы.

План описания:

- 1) географическое положение;
- 2) размеры в длину, ширину, высоту (глубину);
- 3) геометрическая форма;
- 4) составные части;
- 5) происхождение.

5. Тема: Климат (4ч)

Общая характеристика климата Ставропольского края, Апанасенковского района. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, влияние подстилающей поверхности, циркуляция воздушных масс. Общие черты климата.

Климатические ресурсы. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Стихийные природные явления на территории края.

Практическая работа: Обозначение стрелками на контурной карте различных типов воздушных масс, проникающих на территорию Ставропольского края. Выявление причин, вызывающих частые изменения погоды в своей местности.

Описание климата Апана́сенковского района, своей местности.

6. Тема: Внутренние воды (2 ч)

Общая характеристика внутренних вод края, Апана́сенковского района. Главные речные системы, водораздел, бассейны. Роль рек в развитии сельского хозяйства края, своего района.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупные рек и озёр края.

Характеристика одной из рек края, своего района по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования.

План описания:

1. В какой части края течет?
2. Где берет начало? Куда впадает?
3. В каком направлении течет?
4. Объясните зависимость характера течения от рельефа
5. Определите источники питания реки.
6. Каков режим реки и как он зависит от климата?

7. Тема: Многообразие природы (5ч)

Почва – особый компонент природы Ставропольского края. Основные типы почв края, своего района. Зона каштановых почв. Зона чернозёмных почв. Плодородие и охрана почв. Растительный покров. Карта растительности. Типы растительности на Ставрополье: растительность полупустынь, степей, лесостепей и пойма. Животные Ставрополя. Фауна полупустынь, степей, лесов, среднегорий и водоёмов. Охрана растительности и животного мира края. Особо охраняемые территории.

Творческая работа на тему «Правда ли, что Кавминводские здравницы – лучшие в России?»

8. Население и хозяйство Ставропольского края . (10 часа)

Население Ставропольского края, Апана́сенковского района, своего населенного пункта.

Типы населенных пунктов. Топонимы края. Комплексная характеристика Ставрополя, Дивного, своего населенного пункта. Знакомство с известными людьми Апана́сенковья.

География сельского хозяйства. География промышленности Ставропольского края.

Практическая работа: Изучение местного предприятия.

Описание сельскохозяйственного предприятия по примерному плану:

- 1) название и местонахождение;
- 2) производимая продукция;

- 3) факторы, обусловившие появление предприятия именно в вашем населенном пункте;
- 4) история развития;
- 5) количество работающих;
- 6) рынок сбыта.

Составления авторского варианта герба своего населенного пункта.

Творческая работа на тему: «Отчего географические имена края такие разные?»

«Каков он, город Ставрополь, столица края?»

Экскурсия в сельскую библиотеку.

8. Природные комплексы Ставропольского края (4 ч)

Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Изучение и описание природных комплексов своего населенного пункта

Объяснение взаимосвязей, существующих между компонентами природного комплекса

Выявление изменений в компонентах природы, связанных с деятельностью человека.

Практическая работа: Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Итоговое занятие(1ч)

Экскурсии должны носить комплексный характер, сопровождаться индивидуальными, групповыми и фронтальными заданиями учащимся.

НОМЕНКЛАТУРА

Рельеф. Вулканический район Пятигорья, Ставропольская возвышенность, Ставропольские высоты, Прикалаусские высоты, Прикумская возвышенность, Кубано-Суркульская депрессия, Прикубанская равнина, Терско-Кумская равнина, Кумо-Манычская впадина, Восточно-Кубанская наклонная равнина, Минераловодская наклонная равнина, Кабардинская наклонная равнина, г.Стрижамент, г.Машук, г.Бештау, г.Брык.

Месторождения: нефти и газа - Нефтекумск, Ставропольско-Сенгилеевский газоносный район; лечебной грязи - оз. Тамбукан; минеральных и термальных вод; поваренной соли .

Внутренние воды. Реки - Кубань, Егорлык, Калаус, Кума, Кура, Терек .

Озёра - Птичье Солёное, Довсун, Дадынское, Маныч-Гудило, Лушниковское, Тамбукан. Водохранилища – Сенгилеевское, Чограйское, Отказненское, Новотроицкое. Каналы – БСК, Невинномысский.

Населенные пункты: Города, районные центры края, населенные пункты Апанасенковского района.

Литература

- 1.Белозёров В.С., Магомедов К.А. Экономическая и социальная география Ставропольского края. 9 класс, Ставрополь,1987г.
2. Белозеров В.С. и др. География Апанасенковского района, СГУ, 2008 г.
- 3.Бутенко Н.И., Савельева В.В., Шальнев В.А. Физическая география Ставропольского края, Ставрополь, 2000г.
- 4.Ивановский В.А. География Ставропольского края. 8 -11 класс, Ставрополь,1999г.
- 5.Ивановский В.А., Ивановский В.В. Ставропольский край. Занимательные вопросы и краткие ответы. Ставрополь,1999г.
- 6.Ивановский В.А., Ивановский В.В. География Ставропольского края. Начальный курс. Ставрополь,1999г.
7. Круглов А.И. Задачник по краеведению. Ставропольское книжное издательство,1999г.
- 8.Маркова И. А., Сабельникова-Бегашвили Н. Н. Рабочая тетрадь по географии «Ставропольеведение 8-9». Ставрополь, «Сервисшкола»,2012 г.
9. Румынина Н. С. Программа для общеобразовательной основной школы и примерное тематическое планирование к курсу «География Ставропольского края». Ставрополь, 2004
- 10.Савельева В.В., Магомедов К.А. География Ставропольского края, Ставропольское книжное издательство,1987г.
- 11.Физическая география Ставропольского края, под ред. Савельевой В.В., Шальнева В.А., СКИПКРО, 1995г.
- 12.Экология Ставропольского края. 9 – 11 классы. Под ред. Вишняковой В.Ф., Ставрополь,2000г.