**Пояснительная записка**

 Программа курса «Юный инспектор движения» предназначена для учащихся 1- 4 классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаетобъективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортныхмагистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками и т.д. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных усло­вий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценивать и предвидеть развитие дорож­ных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного дви­жения. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обу­чения, регулярность обучения правилам поведения на дороге.

 Из­вестно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил дорожного движения, a по своей детской наивности, неопытности, особенностей орга­низма, из-за необдуманного риска.

Самое важное - научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выпол­нение Правил дорожного движения без осознания механизма воз­никновения дорожно-транспортного происшествия и правильно­го действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дорогах. Все это стало предпосылками к созданию программы дополнительного образования «Юный инспектор дорожного движения»-далее программа. Она может использоваться как один из вариантов углубленного изучения правил дорожного движения. Содержание программы соответствует Закону Российской Фе­дерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типо­вому положению об учреждении дополнительного образования детей, действующим Правилам дорожного движеюия, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учиты­вает психофизиологические, возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения».

Программа объединения «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Цель программы**: формирование у обучающихся сознатель­ного и ответственного отношения к вопросам личной безопас­ности и безопасности окружающих участников дорожного дви­жения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, с использованием различных форм деятельности.

**Задачи программы:**

* закрепление полученных знаний по ПДД воспитанниками на классных часах и углубление их;
* выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
* обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
* практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;
* воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
* сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения, адресована детям 7 - 12 лет, т.к. у них зачастую отсутствует позитивный стерео­тип разумного поведения на дороге. Программа рассчитана на 72 часа в год, 2 часа в неделю, состоит из 4-х разделов:

* «Изучение ПДД»;
* «Ока­зание первой доврачебной медицинскойпомощи пострадавшим»;
* «Вождение велосипеда».

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

* практический;
* наглядный;
* словесный и др.

Работа объединения «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

* создание уголка безопасности дорожного движения;
* изучение правил дорожного движения и пропаганда их в школе;
* встречи и беседы с сотрудниками ГИБДД;
* встречи с медицинскими работниками, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
* проведение практических занятий по вождению велосипеда;
* проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы и т.д.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучае­мой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-воз­растных особенностей. Это беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам города, моделирование дорожных ситуаций на пло­щадках, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ро­левые игры, видео тренинги. Занятия включают в себя логичес­кие игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. Эти и другие формы за­нятий дают возможность детям максимально проявить свою ак­тивность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают де­тей более подготовленными участниками дорожного движения.

 Итоговые занятия проходят в форме соревнований, конкур­сных программ, выступлений агитбригад, викторин с использованием творческих заданий по изученным темам, раз­делам.

Высшим органом самоуправления является штаб, в который входят командир отряда, заместитель и 3 лучших члена отряда. Штаб разрабатывает план своей деятель­ности, оптимально распределяет обязанности внутри своего кол­лектива, добивается намеченного ре­зультата и анализирует его, тем самым формирует организаторские умения и лидерские качества каждого члена отряда.

**Прогнозируемые результаты**.Косвенными критериями слу­жат: заинтере­сованность участников в выбранном виде деятельности, разви­тие чувства ответственности и товарищества, а в конечном ито­ге - воспитание грамотных, сознательных участников дорожно­го движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойны­ми, тактичными - словом, грамотными пешеходами.

**Условия для реализации образовательной программы**.Для успешной реализации программы необходимо наличие подборки методической и художественной литературы для детей, подпис­ка газеты «Добрая дорога детства», серия цветных иллюстраций, плакатов, набор дорожных знаков, видеофильмов, настольные и методические игры по Правилам дорожного движения, методические разработки, велосипеды, компьютер, медиаигры.

Необходим оборудованный кабинет по Правилам дорожного движения, авто городок. Только в тесном взаимодействии с родите­лями, сотрудниками ГИБДД и организациями, которым небезраз­лично будущее наших детей, можно достигнуть поставленной цели.

**Перечень знаний, умений, которыми должны овладеть обучающиеся.**

Обучающиеся должны знать:

* основные понятия и термины, используемые в Правилах;
* обязанности пешеходов и пассажиров;
* значения сигналов светофора и регулировщика, дорож­ных знаков;
* назначение дорожной разметки;
* подачу сигналов указателями поворота и рукой, перестро­ение транспортных средств;
* как распознать и предвидеть опасность;
* основные приемы оказания помощи пострадавшему в дорожно-

транспортном происшествии.

Должны уметь:

* самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
* ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
* определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
* соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
* правильно и интересно объяснять сверстникам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки;
* оказать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Кол – во часов** |
|  | **Раздел I. Изучение Правил дорожного движения** | **13** |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.История образования отряда ЮИД | 1 |
|  | История правил дорожного движения | 1 |
|  | ПДД для пешеходов и пассажиров | 1 |
|  | ПДД для велосипедистов | 1 |
|  | Изучение основных понятий и терминов по ПДД.  | 1 |
|  | Дорожные знаки и их группы | 5 |
|  | Что такое перекресток. Регулируемые перекрестки | 2 |
|  | Закрепление основных понятий и терминов по ПДД. Викторина «Знаю правила движения как таблицу умножения» | 1 |
|  | **Раздел II.Ока­зание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим** | **12** |
|  | Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. | 1 |
|  | Раны, их виды, оказание первой помощи. Аптечка автомобиля и ее содержимое. | 2 |
|  | Вывихи. Переломы, их виды. Оказание первой медицинской помощи. | 1 |
|  | Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. | 1 |
|  | Ожоги, степени ожогов. Обморожение. Оказание первой помощи. | 1 |
|  | Виды повязок и способы их наложения. | 2 |
|  | Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах и обмороках. | 1 |
|  | Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. | 1 |
|  | Сердечный приступ, первая помощь. | 1 |
|  | Тестирование по знаниям основ оказания первой медицинской помощи при ДТП | 1 |
|  | **Раздел III. Вождение велосипеда** | **11** |
|  | История велосипеда, его общее устройство. Правила безопасной езды для юных велосипедистов | 1 |
|  | Фигурное вождение велосипеда | 6 |
|  | Подготовка и участие в районном конкурсе «Законы дорог уважай». | 4 |
|  | **ИТОГО:** | **36** |

**Содержание программы**

**Раздел I. Изучение ПДД**

* Введение в образовательную программу объединения ЮИД. Инструктаж по ТБ.

**Теория.**

Цели, задачи объединения ЮИД. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

**Практика.**

Оформление стенда «Светофор».

* История образования отряда ЮИД.

**Теория.**История и развитие первых отрядов ЮИД.

**Практика.**Подготовка к празднику «Посвящение первоклассников в пешеходы».

* История правил дорожного движения.

**Теория.**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках…

**Практика.**

Игра «Веселая азбука ПДД».

* Изучение правил дорожного движения.

**Теория.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины.

Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадкии дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движениетранспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

**Практика.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД на стенд «Светофор».

Проведение минуток безопасности в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, адругим говорят».Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

**Раздел II. Ока­зание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим**

**Теория.**

* Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.
* Раны, их виды, оказание первой помощи. Аптечка автомобиля и ее содержимое.
* Вывихи. Переломы, их виды. Оказание первой медицинской помощи.
* Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.Оказание первой помощи пострадавшему.
* Ожоги, степени ожогов. Обморожение. Оказание первой помощи.
* Виды повязок и способы их наложения.
* Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах и обмороках.
* Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.
* Сердечный приступ, первая помощь.

**Практика.**

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении,переломах, обмороке, сердечном приступе.Транспортировка пострадавшего.Ответы на вопросы билетов и выполнение тестовых заданий.

**Раздел III. Вождение велосипеда**

**Теория.**

* История велосипеда, его общее устройство. Правила безопасной езды для юных велосипедистов
* Фигурное вождение велосипеда. Изучение каждогопрепятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

**Практика.**

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Законы дорог уважай».

**Методическое обеспечение программы объединения «ЮИД»**

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

1. В обучении:
* практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);
* наглядный (изучение ПДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки…);
* словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой ( чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).
1. В воспитании:
* методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

* Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
* Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
* Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
* Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
* Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
* Викторины, конкурсы, кроссворды.
* Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
* Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
* Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
* 10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором.

Методическое:

* билеты по ПДД, медицине;
* рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
* разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
* методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
* методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
* видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах;
* видео игра «Дорога в школу» по ПДД.

Подведение итогов осуществляется по специальному плану на основе положения о смотре - конкурсе «Законы дорог уважай».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах,2007г.

2. Атлас медицинских знаний

3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2009г.

4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие дляучащихся начальной школы, 2005.

5. Газета «Добрая дорога детства» 2009-2014гг.

6. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М:Просвещение, 2010г.

7. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасностьна дороге.2004г.

8. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

9. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.

10.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»

11. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2014 г.

12. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 2011г.

13. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.

14. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.

15. Журнал «Педсовет».