**Ставропольский край, Апанасенковский район, село Дивное**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Дивное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  решение педагогического совета протокол № \_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Чуркина | **СОГЛАСОВАНО:**  заместитель директора по ВР  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Коломенская | **УТВЕРЖДАЮ:**  директор МБОУСОШ № 2  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Денисенко |
|  |  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**Возраст обучающихся** – 11 - 13 лет

**Срок реализации** – 1 год

**Составитель** – Кущева Юлия Сергеевна

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории

**Год разработки программы - 2020**

**с. Дивное**

**2020 год**

**Пояснительная записка**.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное краеведение»** определяется повышением интереса к своему краю, району, окружающей географической и исторической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю, к своему месту проживания определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

**Цель:** главной целью программы является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, район, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном поселке, крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Требования к уровню подготовки выпускника:**

**знать/понимать**

* основные факты, подходы и явления, характеризующие данный период в истории Ставропольского края

**уметь**

- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа;

- критически анализировать полученную информацию;

- участвовать в дискуссиях, в проектной деятельности, в учебно-исследовательской работе;

- формулировать и аргументировать собственную позицию по различным вопросам;

**Ожидаемый результат.**

Формирование таких компетенций и способностей школьников, как

-   развитие личности и ее самореализация на основе готовности к непрерывному образованию,

- компетентности «научить учиться»;

- толерантности жизни в поликультурном обществе;

- высокой  социальной мобильности

**Особенности программы.**

Программа «Занимательное краеведение» рассчитана на 1 год, на 36 часов, для обучающихся 11-13 лет (1 час в неделю), согласно региональному базовому учебному плану образовательных учреждений Ставропольского края. Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**знать/понимать**

- основные факты, подходы и явления, характеризующие данный период в истории Ставропольского края

**уметь**

- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа;

- критически анализировать полученную информацию;

- участвовать в дискуссиях, в проектной деятельности, в учебно-исследовательской работе;

- формулировать и аргументировать собственную позицию по различным вопросам;

**Ожидаемый результат**.

формирование таких компетенций и способностей школьников, как

- развитие личности и ее самореализация на основе готовности к непрерывному образованию,

- компетентности «научить учиться»;

- толерантности жизни в поликультурном обществе;

- высокой социальной мобильности.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

**-** с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с историей, с географией: работа с картами.

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | - формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** | | |
| регулятивные | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;  - проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| познавательные | -умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.  - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  - осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - умение координировать свои усилия с усилиями других.  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;  - задавать вопросы;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

**Предполагаемые результаты обучения.**

- Изучение истории Ставрополья.

- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы. **Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*  видеть проблемы;  ставить вопросы;  выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать;  наблюдать;  проводить эксперименты;  делать умозаключения и выводы; структурировать материал;  готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:*  - Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  - Целеполагать (ставить и удерживать цели);  - Планировать (составлять план своей деятельности);  - Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  -Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  -Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Тема: Географическое положение края (3 ч)**

Географическое положение края, района, своего населённого пункта. Площадь. Границы. Административное деление края. Место Апанаспенковского района на административной карте. Географические исследования в Ставропольском крае и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Ставрополья.

**Практические работы:** Определение по карте протяженности края в градусной мере и километрах. Определение географических координат различных точек местности.

Оценка тепени выгодности географического положения Апанасенковского района. Определите протяженность района с севера на юг и с запада на восток. Определение с помощью карты расстояние от с. Дивного до г. Ставрополя, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Ростов-на- Дону, г. Элисты.

**Тема: Тектоника и геологическая летопись (3 ч)**

Тектоническое строение Ставропольского края.

Геологическое строение края. Геологическая история развития территории.

**Практическая работа:** Построение геологического профиля по карте края.

**3. Тема: Минеральные ресурсы (2 ч)**

Классификация полезных ископаемых края. Характеристика каждой группы полезных ископаемых Закономерности размещения полезных ископаемых**.** Добыча и использование минеральных ресурсов. Влияние разработки полезных ископаемых на экологическую ситуацию вашей местности.

**Практическая работа:** Составление карты «Минерально-сырьевая база Ставропольского края»

**4. Тема:** **Рельеф (3 ч)**

Общая характеристика рельефа Ставропольского края.Тектоника и рельеф Апанасенковского района. Рельефообразующие процессы и созданные ими формы рельефа на территории Ставропольского края. Как рельеф влияет на деятельность человека. Влияние человека на рельеф моего район.

**Практическая работа:** Нанесение основных форм рельефа на контурную карту.

Описание форм рельефа в окрестностях школы.

План описания:

1)географическое положение;

2)размеры в длину, ширину, высоту (глубину);

3)геометрическая форма;

4) составные части;

5)происхождение.

**5. Тема: Климат ( 4ч)**

Общая характеристика климата Ставропольского края, Апанасенковского района. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, влияние подстилающей поверхности, циркуляция воздушных масс. Общие черты климата.

Климатические ресурсы. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Стихийные природные явления на территории края.

**Практическая работа:** **Обозначение стрелками** на контурной карте различных типов воздушных масс, проникающих на территорию Ставропольского края.Выявление причин, вызывающих частые изменения погоды в своей местности.

Описание климата Апанасенковского района, своей местности.

**6. Тема: Внутренние воды (2 ч)**

Общая характеристика внутренних вод края, Апанасенковского района. Главные речные системы, водораздел, бассейны. Роль рек в развитии сельского хозяйства края, своего района.

**Практическая работа:** Обозначение на контурной карте крупные рек и озёр края.

Характеристика одной из рек края, своего района по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования.

План описания:

1.В какой части края течет?

2.Где берет начало? Куда впадает?

3.В каком направлении течет?

4.Объясните зависимость характера течения от рельефа

5.Определите источники питания реки.

6.Каков режим реки и как он зависит от климата?

**7. Тема: Многообразие природы (5ч)**

Почва – особый компонент природы Ставропольского края. Основные типы почв края, своего района. Зона каштановых почв. Зона чернозёмных почв. Плодородие и охрана почв. Растительный покров. Карта растительности. Типы растительности на Ставрополье: растительность полупустынь, степей, лесостепей и пойм. Животные Ставрополья. Фауна полупустынь, степей, лесов, среднегорий и водоёмов. Охрана растительности и животного мира края. Особо охраняемые территории.

**Творческая работа** на тему «Правда ли, что Кавминводские здравницы-лучшие в России?»

**8. Население и хозяйство Ставропольского края . (10 часа)**

Население Ставропольского края, Апанасенковского района, своего населенного пункта.

Типы населенных пунктов. Топонимы края. Комплексная характеристика Ставрополя, Дивного, своего населенного пункта. Знакомство с известными людьми Апанасенковья.

География сельского хозяйства. География промышленности Ставропольского края.

**Практическая работа: Изучение местного предприятия.**

Описание сельскохозяйственного предприятия по примерному плану:

1)название и местонахождение;

2)производимая продукция;

3)факторы, обусловившие появление предприятия именно в вашем населенном пункте;

4) история развития;

5)количество работающих;

6)рынок сбыта.

Составления авторского варианта герба своего населенного пункта.

**Творческая работа** на тему: «Отчего географические имена края такие разные?»

«Каков он, город Ставрополь, столица края?»

**Экскурсия** в сельскую библиотеку.

**8. Природные комплексы Ставропольского края (4 ч)**

Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Изучение и описание природных комплексов своего населенного пункта

Объяснение взаимосвязей, существующих между компонентами природного комплекса

Выявление изменений в компонентах природы, связанных с деятельностью человека.

**Практическая работа:** Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

**Итоговое занятие(1ч)**

Экскурсии должны носить комплексный характер, сопровождаться индивидуальными, групповыми и фронтальными заданиями учащимся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Количество часов** | **Наименование раздела, темы** |
| 1 | 3 | **Географическое положение края** |
| 2 | 3 | **Тектоника и геологическая летопись края.** |
| 3 | 2 | **Минеральные ресурсы.** |
| 4 | 3 | **Рельеф.** |
| 5 | 4 | **Климат края. Общая характеристика климата Ставропольского края.** |
| 6 | 2 | Внутренние воды |
| 7 | 5 | Многообразие природы |
| 8 | 10 | **Население и хозяйство**  Население Ставропольского края |
| 9 | 3 | **Природные комплексы.**  Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. |
|  | 1 | Итоговое занятие  «Ставропольеведение» (в игровой форме ) |
|  |  | **Итого 36 часов** |

НОМЕНКЛАТУРА

Рельеф. Вулканический район Пятигорья, Ставропольская возвышенность, Ставропольские высоты, Прикалаусские высоты, Прикумская возвышенность, Кубано-Суркульская депрессия, Прикубанская равнина, Терско-Кумская равнина, Кумо-Манычская впадина, Восточно-Кубанская наклонная равнина, Минераловодская наклонная равнина, Кабардинская наклонная равнина, г.Стрижамент, г.Машук, г.Бештау, г.Брык.

Месторождения: нефти и газа - Нефтекумск, Ставропольско-Сенгилеевский газоносный район; лечебной грязи - оз. Тамбукан; минеральных и термаль­ных вод; поваренной соли .

Внутренние воды. Реки - Кубань, Егорлык, Калаус, Кума, Кура, Терек .

Озёра - Птичье Солёное, Довсун, Дадынское, Маныч-Гудило, Лушниковское, Тамбукан. Водохранилища – Сенгилеевское, Чограйское, Отказненское, Новотроицкое. Каналы – БСК, Невинномысский.

Населенные пункты: Города, районные центры края, населенные пункты Апанасенковского района.

**Литература**

1.Белозёров В.С., Магомедов К.А. Экономическая и социальная география Ставропольского края. 9 класс, Ставрополь,1987г.

2. Белозеров В.С. и др. География Апанасенковского района, СГУ, 2008 г.

3.Бутенко Н.И., Савельева В.В., Шальнев В.А. Физическая география Ставропольского края, Ставрополь, 2000г.

4.Ивановский В.А. География Ставропольского края. 8 -11 класс, Ставрополь,1999г.

5.Ивановский В.А., Ивановский В.В. Ставропольский край. Занимательные вопросы и краткие ответы. Ставрополь,1999г.

6.Ивановский В.А., Ивановский В.В. География Ставропольского края. Начальный курс. Ставрополь,1999г.

7. Круглов А.И. Задачник по краеведению. Ставропольское книжное издательство,1999г.

8.Маркова И. А., Сабельникова-Бегашвили Н. Н. Рабочая тетрадь по географии «Ставропольеведение 8-9». Ставрополь, «Сервисшкола»,2012 г.

9. Румынина Н. С. Программа для общеобразовательной основной школы и примерное тематическое планирование к курсу «География Ставропольского края». Ставрополь, 2004

10.Савельева В.В., Магомедов К.А. География Ставропольского края, Ставропольское книжное издательство,1987г.

11.Физическая география Ставропольского края, под ред. Савельевой В.В., Шальнева В.А., СКИПКРО, 1995г.

12.Экология Ставропольского края. 9 – 11 классы. Под ред. Вишняковой В.Ф., Ставрополь,2000г.