Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Дивное

**Сценарий классного часа**

**по правовому воспитанию**

 **«Что такое закон и зачем он нужен?»**

**Класс: 6**

**Подготовила:**

учитель начальных классов

Кущева Юлия Сергеевна

2020/2021учебный год

**План - конспект**

**Занятие по теме:** Что такое закон и зачем он нужен?

 **Дата проведения:** 20.11.2020 год

**Время проведения:** 13:40-14:25

**Место проведения :** МБОУ СОШ № 2 кабинет №14

**Педагог:** Кущева Юлия Сергеевна

**Форма проведения:** классный час

**Формы организации образовательного процесса:** лекция, беседа

**Тип занятия:** Изучение и первичное закрепление полученных знаний

**Методы обучения**: словесный (рассказ, показ) практический (выполнение заданий)

**Педагогические технологии**: технологии коллективного обучения

**Оборудование**: Проектор мультимедиа, доска, мел,

**Цель мероприятия:** Расширение кругозора обучающихся необходимости знания и соблюдения законов.

**Участники:** Обучающиеся 6 а класса

**Предметные:**

-навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- Познакомить обучающихся с основными правами и обязанностями

- осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий

-Формировать и закреплять знания о следующих видах правонарушений проступок, преступление.

**Личностные:**

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;

**-** поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;

- развитие интереса учащихся к окружающей природе, воспитания чувства **Метапредметные:**

- целеполагание, планирование,

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату

- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи

**Обучающиеся должны знать:**

- Законы необходимо соблюдать

- Привлекать к различным видам юридической ответственности могут несовершеннолетних

**Обучающиеся должны уметь**

- Работать с представленной информацией

- Делать выводы анализировать

**Ход занятия**

**1. Вступительное слово (4 минут)**

Ребята, здравствуйте! Сегодняшний классный час я хочу начать с небольшой притчи. «Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Вместе с ними появились и важные вопросы: «Что человек может делать, а чего не может? Имеет ли право на это или не имеет?» Что обязан делать, а что нет?» Очень давно существовало два государства. Они назывались: «Можно» и «Нельзя». У них были разные законы. В государстве «Можно» всё разрешалось – всё что захочешь: и обманывать, и воровать, и убивать. А в государстве «Нельзя» были совершенно другие законы: в нём запрещалось, и обманывать, и воровать, и убивать.

Эти два государства все время были в ссоре. В один день государство «Можно» захватило государство «Нельзя» и стало устанавливать свои законы. Начался хаос: люди стали воровать, убивать, всё рушить. И везде был беспорядок. Посмотрев на эту ситуацию, правители обоих государств стали совещаться и приняли решение объединиться и создать одно новое государство под названием «Закон». И тогда уже в новом государстве установился порядок, все жители стали жить спокойно и счастливо.»

Ребята, как вы думаете, почему страна стала процветающей, стали счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности? *(ответы учащихся: жители стали жить по законам)*

Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов, людям удалось решить важные вопросы, появился закон, и на свет появилась «Всеобщая декларация прав человека».

Ребята, как вы понимаете слово «закон»? *(ответы учащихся)*

*ЗАКОН – документ, нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.*

Ребята, а есть ли у нас в государстве ЗАКОН? (*ответы учащихся*)

Конечно, в каждом государстве существует закон, и не один. Какие вы знаете книги, в которых прописаны эти законы? *(ответы учащихся)*.

Законы записаны в Конституции – основном законе государства. (*Демонстрация книги*)

Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный  кодекс», «Гражданский  кодекс», «Трудовой  кодекс», «Уголовный кодекс». (*Демонстрация книг*)

**2. Задание 1 (8 минут)**

- В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права и обязанности, и что есть что. Ребята, предлагаю вам отметить на доске, где записаны права, а где обязанности. (таблички с правами и обязанностями заранее приготовлены на доске в хаотичном порядке) (приложение 1).

Распределите таблички правильно. *(учащиеся по очереди выходят к доске и работают)*

*Права*

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина РФ

Работать в свободное от учебы время

Право на охрану здоровья

*Обязанности*

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование (9 классов)

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

Соблюдать правила поведения, установленные в   образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Молодцы, ребята. Как мы видим, у каждого человека есть не только права, но и обязанности. И за каждое нарушение закона человеку необходимо несть ответственность. Как вы понимаете слово «ответственность»? *(ответы учащихся)*

*Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность»*

Далее рассмотрим виды нарушений.

**3. Практическое задание 2 (5 минут)**

Я предлагаю Вам, ребята, соотнести понятия и определения. У вас на столах с левой стороны разложены понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление», а с правой – определения. (приложение 2) Соотнесите их между собой. *(учащихся работают индивидуально или по два человека за партой, при необходимости учитель помогает)*

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Молодцы, ребята, с заданием Вы справились и теперь вы знаете, чем различаются эти три, казалось бы, похожих понятия.

**4. Этап Задание 3. 9 минут**

 Ребята, предлагаю Вам подытожить вышесказанное и посмотреть видеоролик об ответственности «Решать только тебе». *(просмотр видеоролика – ссылка:* [*https://youtu.be/OKccxADfxn4*](https://youtu.be/OKccxADfxn4) 6 минут ролик , 3 минут обсуждение

Обсуждение после просмотра. Посмотрите, ребята, во что переросло и чем закончилось безобидное мелкое хулиганство.

# 5 . Теоретическая часть *(5 минут )*

Представьте себе ситуацию: 14-летний Саша, решив просто порезвиться, на глазах своих сверстников и окружающих взрослых сильно толкнул 13-летнего Мишу. Тот, не удержавшись, упал на проезжую часть дороги и попал под колесо встречной машины. От полученных травм на вторые сутки несовершеннолетний Миша скончался в больнице. Страшная, но вполне реальная ситуация. Под какие юридические нормы попадает «шутка» несовершеннолетнего Саши? – под статью 87 УК РФ.

**Статья 87: Уголовная ответственность несовершеннолетних**

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать.

2. Несовершеннолетние могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа органа управления образования.

3. Срок лишения свободы не может превышать 10 лет.

4. Лишение свободы отбывается несовершеннолетними в воспитательно-трудовых колониях общего и усиленного режима.

**6. Совместный разбор задания № 3 (6 минут)**

**-**Рассмотрим следующую жизненную ситуацию, в которой я верю, вы легко сейчас разберетесь.

В каждой школе найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в милицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка, чтобы сорвать контрольную. Как вы оцените этот поступок? Это преступление или шутка? (ребята высказываются).

Конечно, «заложенная бомба» - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

-С какого возраста человек отвечает по всей строгости закона за подобные «шутки»? (ребята отвечают).-**с 14 лет**. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

 И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до 6ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи!

**7. А теперь поговорим о ваших правах. (5 минут)**

1.Если вас не задерживают, а просто предлагают пройти побеседовать. Ваши действия?

Не грубите, а вежливо, но твердо откажитесь.

Предположим, вас привели в отделение полиции. Знайте, дежурный должен немедленно сообщить о вашем задержании родителям, Если вы совершили незначительное правонарушение, то после составления протокола вас должны немедленно отпустить или дождаться ваших родителей, чтобы они забрали вас домой.

 Если вы совершили более серьезное правонарушение, то вас могут задержать в административном порядке – не более 3 часов (время после составления протокола).

 Вас не имеют права помещать в камеру предварительного заключения (КПЗ), если там уже находятся взрослые!

 Вас могут заключить по стражу, если вы подозреваетесь в совершении тяжкого преступления. Это решение принимает только суд.

 Допрос несовершеннолетнего должен проходить при педагоге, при адвокате. При этом родители могут присутствовать, но их присутствие не обязательно. Помните, любые действия сотрудников полиции вы можете обжаловать!

**8. Подведение итогов. Рефлексия. (3 минуты)**

Ребята, у кого есть вопросы по прошедшему классному часу? (*обсуждение вопросов)*

Что вам запомнилось? *(ответы учащихся)*

Что вам понравилось и не понравилось? *(ответы учащихся)*

Ребята, спасибо вам. Я желаю вам быть послушными и дружными! До новых встреч!