**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения**

**итоговой аттестации**

**по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 класс**

 Промежуточная аттестационная работа по обществознанию в 9 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образования и соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения.

 **Цель:** установление соответствия уровня учащихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**2. Структура работы:**

 Структура предлагаемых вариантов тестовых работ содержит 2 части:

 Общее количество заданий – 10.

Часть А – 5 заданий с выбором ответа; Часть В – 5 заданий с кратким ответом.

В работе представлены 2 варианта КИМов.

**3. Критерии оценивания:**

 Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Задания части В оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальное количество баллов – 15

**Шкала оценивания работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка  | Количество баллов  | % от максимального количества баллов |
| «2» | 0 -7  | 0 – 49%  |
| «3» | 8 - 9 | 50 – 65 %  |
| «4» | 10 - 12 | 66 – 80 %  |
| «5» | 13-15 | 81-100 %  |

**Распределение заданий по основным разделам учебного предмета обществознание**

Задания представляют следующие разделы курса: сфера политики и социального управления, право.

**Спецификация**

|  |
| --- |
|  **Темы курса, включённые в работу** |
| Политика |
| Право |
| Социальная сфера |
| Экономика |

**4. Требования к оборудованию**

 • Наличие титульного листа и черновика.

• Для проведения работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

**5. Время выполнения – 40 минут.**

**Итоговая контрольная работа обществознанию 9 класс**

**Учени… 9 «\_\_\_» класса МБОУ СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1.**

**Инструкция по выполнению работы**

Структура предлагаемых вариантов тестовых работ содержит 2 части:

 Часть А – 5 заданий с выбором ответа;

 Часть В – 5 заданий с кратким ответом.

 На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 40 минут.

 Ответы к заданиям части А записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

 Ответы к заданиям части В записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

 Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

 Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Вариант 1**

**Часть А**

 **За­да­ние 1.** Какие из пе­ре­чис­лен­ных тер­ми­нов ис­поль­зу­ют­ся в первую оче­редь при опи­са­нии по­ли­ти­че­ской сферы об­ще­ства?

1) пле­ме­на, на­род­но­сти

2) со­сло­вие, класс

3) рес­пуб­ли­ка, фе­де­ра­ция

4) из­держ­ки, при­быль

**За­да­ние 2.** К со­ци­аль­ным по­треб­но­стям че­ло­ве­ка от­но­сят­ся по­треб­но­сти в

1) друж­бе

2) пище

3) от­ды­хе

4) вос­про­из­вод­стве

**За­да­ние 3.** Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го обо­зна­че­но со­от­вет­ству­ю­щей бук­вой.

(А) По дан­ным со­цио­ло­ги­че­ских ис­сле­до­ва­ний, муж­чи­ны стали боль­ше вре­ме­ни уде­лять се­мей­ным обя­зан­но­стям. (Б) Муж­чи­ны не­ред­ко берут на себя даже уход за мла­ден­ца­ми. (В) Такое по­ве­де­ние муж­чин спо­соб­ству­ет укреп­ле­нию семьи.

 Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста:

 1) от­ра­жа­ют факты; 2) вы­ра­жа­ют мне­ния.

 За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, обо­зна­ча­ю­щие ха­рак­тер со­от­вет­ству­ю­щих по­ло­же­ний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Б | В |
|  |  |  |

**За­да­ние 4.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об ор­га­нах мест­но­го са­мо­управ­ле­ния?

А. В струк­ту­ру ор­га­нов мест­но­го са­мо­управ­ле­ния вхо­дят пред­ста­ви­тель­ные ор­га­ны.

Б. Ор­га­ны мест­но­го са­мо­управ­ле­ния под­чи­ня­ют­ся по всем во­про­сам ор­га­нам го­су­дар­ствен­ной вла­сти.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**За­да­ние 5.** Что про­изой­дет с це­на­ми на то­ва­ры, если пред­ло­же­ние их при про­чих рав­ных усло­ви­ях воз­рас­тет?

1) цены сни­зят­ся

2) цены оста­нут­ся не­из­мен­ны­ми

3) цены воз­рас­тут

4) про­изой­дет ин­фля­ци­он­ный ска­чок цен

**Часть В**

**За­да­ние 1.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства науки и ис­кус­ства и от­ли­чия науки от ис­кус­ства. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) яв­ля­ет­ся об­ла­стью ду­хов­ной куль­ту­ры;

2) ис­поль­зу­ет ху­до­же­ствен­ные об­ра­зы;

3) тре­бу­ет точ­но­сти и обос­но­ван­но­сти утвер­жде­ний;

4) со­зда­ет ду­хов­ные цен­но­сти.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сход­ства | Черты раз­ли­чия |
|  |  |  |  |

**За­да­ние 2.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между фак­та­ми и сфе­ра­ми об­ще­ствен­ной жизни: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАКТЫ |   | СФЕРЫ ОБ­ЩЕ­СТВЕН­НОЙ ЖИЗНИ |
| А) за­пол­не­ние на­ло­го­вой де­кла­ра­цииБ) вы­бо­ры де­пу­та­тов Гос­ду­мыВ) со­зда­ние по­ли­ти­че­ской пар­тииГ) вве­де­ние на­ло­га на до­бав­лен­ную сто­и­мость |   | 1) по­ли­ти­че­ская2) эко­но­ми­че­ская |

За­пи­ши­те в стро­ку от­ве­тов вы­бран­ные цифры под со­от­вет­ству­ю­щи­ми бук­ва­ми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**За­да­ние 3.** В Рос­сии в 2010 году был про­ведён опрос об­ще­ствен­но­го мне­ния, в ходе ко­то­ро­го ре­спон­ден­там пред­ла­га­лось от­ве­тить на во­прос: «Какие про­фес­сии вы счи­та­е­те наи­бо­лее пре­стиж­ны­ми и до­ход­ны­ми?» Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа от­ве­чав­ших) пред­став­ле­ны в таб­ли­це.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пре­стиж­ность****про­фес­сии, %****опро­шен­ных** | **До­ход­ность****про­фес­сии, %****опро­шен­ных** |
| юрист, ад­во­кат, про­ку­рор | 30 | 28 |
| эко­но­мист, фи­нан­сист | 20 | 17 |
| медик | 15 | 5 |
| пред­при­ни­ма­тель,биз­не­смен | 12 | 20 |
| гос­слу­жа­щий | 10 | 15 |
| ме­не­джер | 6 | 10 |
| во­ен­но­слу­жа­щий | 3 | 2 |
| учёный | 2 | 0 |
| спортс­мен | 1 | 3 |
| ра­бо­чий | 1 | 0 |

Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве таб­ли­цы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) При­мер­но треть рос­си­ян счи­та­ет про­фес­сию юри­ста пре­стиж­ной и при­но­ся­щей хо­ро­ший доход.

2) Пятая часть рос­си­ян счи­та­ет, что про­фес­сия фи­нан­си­ста яв­ля­ет­ся наи­бо­лее пре­стиж­ной.

3) На­и­ме­нее до­ход­ной рос­си­я­не счи­та­ют го­су­дар­ствен­ную служ­бу.

4) До­ход­ность про­фес­сии во­ен­но­слу­жа­ще­го по­зи­тив­но оце­ни­ва­ет треть рос­си­ян.

5) Каж­дый де­ся­тый опро­шен­ный счи­та­ет, что вы­со­кий доход может при­не­сти про­фес­сия ме­не­дже­ра.

**За­да­ние 4.** В стра­не А было про­ве­де­но со­цио­ло­ги­че­ское ис­сле­до­ва­ние среди молодёжи о мо­ти­вах по­лу­че­ния выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния. Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы.



Ре­зуль­та­ты опро­са, отражённые в диа­грам­ме, были опуб­ли­ко­ва­ны в СМИ. Какие из при­ведённых ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са ин­фор­ма­ции? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Же­ла­ние ро­ди­те­лей дать детям выс­шее об­ра­зо­ва­ние остаётся одним из ос­нов­ных мо­ти­вов молодёжи при по­ступ­ле­нии в вуз.

2) Со­вре­мен­ная молодёжь по­ни­ма­ет, что в усло­ви­ях ин­фор­ма­ци­он­но­го об­ще­ства про­фес­си­о­наль­ные зна­ния поз­во­ля­ют иметь вы­со­кий доход в бу­ду­щем.

3) Молодёжь стре­мит­ся к по­лу­че­нию выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния, толь­ко чтобы не ра­бо­тать в бу­ду­щем.

4) Мо­ло­дые люди осо­знан­но стре­мят­ся по­лу­чить выс­шее об­ра­зо­ва­ние, менее всего ори­ен­ти­ру­ясь на же­ла­ние своих ро­ди­те­лей.

5) В об­ще­стве сло­жи­лось не­га­тив­ное от­но­ше­ние к молодёжи, стре­мя­щей­ся иметь выс­шее об­ра­зо­ва­ние.

**За­да­ние 5.** Ини­ци­а­тив­ная груп­па граж­дан вы­сту­пи­ла про­тив на­ме­чен­но­го мест­ны­ми вла­стя­ми стро­и­тель­ства жи­ло­го квар­та­ла на месте парка. Граж­да­не об­ра­ти­лись в суд за за­щи­той своих прав. Дан­ный факт сви­де­тель­ству­ет о…

1) …на­ли­чии граж­дан­ско­го об­ще­ства

2) …де­я­тель­но­сти ор­га­нов мест­но­го са­мо­управ­ле­ния

3) …на­ру­ше­нии при­ро­до­охран­но­го за­ко­но­да­тель­ства

4) …фе­де­ра­тив­ном устрой­стве го­су­дар­ства

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс**

**Учени… 9 «\_\_\_» класса МБОУ СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1.**

**Инструкция по выполнению работы**

Структура предлагаемых вариантов тестовых работ содержит 2 части:

 Часть А – 5 заданий с выбором ответа;

 Часть В – 5 заданий с кратким ответом.

 На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 40 минут.

 Ответы к заданиям части А записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

 Ответы к заданиям части В записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

 Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

 Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Вариант 2**

**Часть А**

 **За­да­ние 1.** К какой сфере жизни об­ще­ства не­по­сред­ствен­но от­но­сит­ся де­я­тель­ность на­уч­ных учре­жде­ний, ор­га­ни­за­ций куль­ту­ры и об­ра­зо­ва­ния?

1) со­ци­аль­ной

2) пра­во­вой

3) по­ли­ти­че­ской

4) ду­хов­ной

**За­да­ние 2.** Го­су­дар­ство П. раз­де­ле­но на про­вин­ции по тер­ри­то­ри­аль­но­му при­зна­ку. Каж­дая про­вин­ция об­ла­да­ет соб­ствен­ной кон­сти­ту­ци­ей, глава мест­ной ад­ми­ни­стра­ции вы­би­ра­ет­ся в ходе на­род­но­го го­ло­со­ва­ния. Ка­ко­ва форма го­су­дар­ствен­но­го устрой­ства стра­ны П.?

1) аб­со­лют­ная мо­нар­хия

2) уни­тар­ное го­су­дар­ство

3) кон­сти­ту­ци­он­ная мо­нар­хия

 4) фе­де­ра­тив­ное го­су­дар­ство

**За­да­ние 3.** Про­чи­тай­те при­ведённый текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но бук­вой.

(A) С на­ча­ла 2000-х гг. в стра­не Z про­во­дят­ся по­ли­ти­че­ские ре­фор­мы. (Б) От­рад­но, что в ходе ре­форм по­яви­лись новые по­ли­ти­че­ские пар­тии, стали сво­бод­но дей­ство­вать сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции. (B) Со­цио­ло­ги­че­ские опро­сы по­ка­за­ли, что боль­шин­ство граж­дан под­дер­жи­ва­ют по­ли­ти­че­ский курс пра­ви­тель­ства.

Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста:

1) от­ра­жа­ют факты; 2) вы­ра­жа­ют мне­ния.

За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, обо­зна­ча­ю­щие ха­рак­тер со­от­вет­ству­ю­щих по­ло­же­ний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  A | Б | В |
|  |  |  |

 **За­да­ние 4.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о мест­ном са­мо­управ­ле­нии?

А. Мест­ное са­мо­управ­ле­ние обес­пе­чи­ва­ет раз­ви­тие управ­ля­е­мой тер­ри­то­рии в ин­те­ре­сах жи­те­лей.

Б. Ор­га­ны мест­но­го са­мо­управ­ле­ния имеют свой круг пол­но­мо­чий, от­лич­ный от пол­но­мо­чий ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**За­да­ние 5.** Стра­на П. спе­ци­а­ли­зи­ру­ет­ся на про­из­вод­стве сель­ско­хо­зяй­ствен­ной про­дук­ции. Земля при­над­ле­жит от­дель­ным се­мьям, члены ко­то­рых сов­мест­но об­ра­ба­ты­ва­ют свои участ­ки. Ос­нов­ная часть про­дук­ции по­треб­ля­ет­ся са­ми­ми про­из­во­ди­те­ля­ми. К ка­ко­му типу от­но­сит­ся это об­ще­ство?

1) тра­ди­ци­он­но­му

2) ин­ду­стри­аль­но­му

3) ин­фор­ма­ци­он­но­му

4) пост­ин­ду­стри­аль­но­му

**Часть В**

**За­да­ние 1.** Сер­гей – уче­ник 9 клас­са. По­ми­мо учёбы боль­шое место в его жизни за­ни­ма­ют ком­пью­тер­ные игры, ко­то­рым он отдаёт много сво­бод­но­го вре­ме­ни. Срав­ни­те два вида де­я­тель­но­сти, упо­мя­ну­тые в усло­вии за­да­ния – учёбу и игру. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку – по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия.

1) по­стро­е­на на за­ме­ще­нии ре­аль­ных пред­ме­тов услов­ны­ми

2) имеет опре­делённые мо­ти­вы и цели

3) ведёт к усво­е­нию пред­мет­ных об­ла­стей зна­ния

4) даёт воз­мож­ность овла­деть но­вы­ми уме­ни­я­ми

|  |
| --- |
|  |
| Черты сход­ства | Черты от­ли­чия |
|  |  |  |  |

**За­да­ние 2.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и ви­да­ми по­ли­ти­че­ских ре­жи­мов: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ |   | ВИДЫ ПО­ЛИ­ТИ­ЧЕ­СКИХ РЕ­ЖИ­МОВ |
| А) сво­бод­ные вы­бо­ры в ор­га­ны го­су­дар­ствен­ной вла­стиБ) пра­во­вое го­су­дар­ствоВ) обя­за­тель­ная го­су­дар­ствен­ная идео­ло­гияГ) все­объ­ем­лю­щий по­сто­ян­ный кон­троль жизни че­ло­ве­ка и об­ще­стваД) мно­го­пар­тий­ная си­сте­ма |   | 1) де­мо­кра­ти­че­ский2) то­та­ли­тар­ный |

 За­пи­ши­те в стро­ку от­ве­тов вы­бран­ные цифры под со­от­вет­ству­ю­щи­ми бук­ва­ми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**За­да­ние 3.** Учёные стра­ны Z про­ве­ли опрос груп­пы граж­дан. Был задан во­прос: «Какой спо­соб по­ве­де­ния в меж­лич­ност­ном кон­флик­те вы счи­та­е­те наи­бо­лее эф­фек­тив­ным?»

Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы.



Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Боль­шая доля 40-лет­них вы­би­ра­ет про­ти­во­бор­ство, чем уход из си­ту­а­ции.

2) Про­ти­во­бор­ство вы­би­ра­ет мень­ше 40-лет­них, чем 18-лет­них.

3) Среди 18-лет­них со­труд­ни­че­ство более по­пу­ляр­но, чем уход из си­ту­а­ции.

4) Оди­на­ко­вые доли опро­шен­ных обеих групп вы­би­ра­ют уступ­ку как наи­бо­лее эф­фек­тив­ный спо­соб по­ве­де­ния в кон­флик­те.

5) Уход из си­ту­а­ции наи­бо­лее по­пу­ля­рен среди обеих групп опро­шен­ных.

**За­да­ние 4.** В 2000, 2005 и 2009 годах в нашей стра­не служ­бой Ле­ва­да-Центр про­во­дил­ся со­цио­ло­ги­че­ский опрос. Пред­ла­га­лось от­ве­тить на во­прос: От чего в боль­шей сте­пе­ни за­ви­сит бла­го­по­лу­чие че­ло­ве­ка? По­лу­чен­ные срав­ни­тель­ные дан­ные (в %) пред­став­ле­ны в таб­ли­це.



Ре­зуль­та­ты опро­са, от­ра­жен­ные в таб­ли­це, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из при­ве­ден­ных ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са ин­фор­ма­ции? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) В об­ще­ствен­ном мне­нии пре­об­ла­да­ет убеж­де­ние, что до­стичь бла­го­по­лу­чия че­ло­век может толь­ко при опре­де­лен­ном об­ще­ствен­ном устрой­стве.

2) За 9 лет про­изо­шли су­ще­ствен­ные из­ме­не­ния в оцен­ке раз­лич­ных фак­то­ров, вли­я­ю­щих на бла­го­по­лу­чие людей.

3) Число сто­рон­ни­ков ло­зун­га «че­ло­век — сам куз­нец сво­е­го сча­стья» со вре­ме­нем не ме­ня­ет­ся.

4) По­ня­тие «спра­вед­ли­вое об­ще­ствен­ное устрой­ство» боль­шин­ством опро­шен­ных тол­ку­ет­ся оди­на­ко­во.

5) На­се­ле­ние за­ин­те­ре­со­ва­но в уси­ле­нии вме­ша­тель­ства го­су­дар­ства в раз­лич­ные сферы жизни об­ще­ства.

**За­да­ние 5.** Ини­ци­а­тив­ная груп­па граж­дан вы­сту­пи­ла про­тив стро­и­тель­ства но­во­го су­пер­мар­ке­та на тер­ри­то­рии парка. В итоге ор­га­ни­зо­ван­ных груп­пой мас­со­вых вы­ступ­ле­ний жи­те­лей мик­ро­рай­о­на ре­ше­ние о стро­и­тель­стве было от­ме­не­но. Дан­ная си­ту­а­ция го­во­рит о на­ли­чии

1) раз­ви­той по­ли­ти­че­ской си­сте­мы

2) мест­но­го са­мо­управ­ле­ния

3) граж­дан­ско­го об­ще­ства

4) де­мо­кра­ти­че­ско­го ре­жи­ма